* [Главное](https://www.maam.ru/)
* [Новое](https://www.maam.ru/detskijsad/)
* [Лучшее](https://www.maam.ru/detskijsad/zolotoj-post-maaam-1.html)
* [Дипломы+](https://www.maam.ru/users/myzakaz.html)
* [Темочки](https://www.maam.ru/obrazovanie)
* [Картинки](https://www.maam.ru/kartinki/)
* [Лэпбуки](https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki)
* [Сидим дома](https://www.maam.ru/obrazovanie/sidim-doma)
* [Конспекты](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)
* [Разработки](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki)
* [Сценарии](https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-prazdnikov)
* [Оформление](https://www.maam.ru/obrazovanie/oformlenie-detskih-sadov)
* [Поделки](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki)
* [Игры](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)
* [1-4 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola)
* [5-9 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-shkola)
* [10-11 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-shkola)

**Родительское собрание в средней группе Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4–5 лет**

Цель: создание условий для **речевого развития дошкольников**;

формирование педагогической культуры **родителей**.

Задачи: познакомить **родителей** с содержанием работы по **развитию речи детей среднего** дошкольного возраста;

Привлечь **родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье**.

Форма проведения: семинар - практикум

Участники: воспитатель, логопед, **родители**, дети.

План проведения:

Вступительная часть – объявление темы **собрания**, целей

Организованная образовательная деятельность с детьми *(занятие по* ***развитию речи****)*

Выступление логопеда *«****Речевое развитие в семье****»*

Выступление воспитателя *«Характеристика речи детей 5 года жизни»*

*«Чашку чаю я налью, про речь я нашу расскажу»* - советы **родителей по развитию** речи детей в домашних условиях

Домашнее задание для **родителей**: рассказать о **развитии** речи детей в домашних условиях *(как вы это делаете, что используете)*

**Ход мероприятия**

-Добрый день уважаемые **родители**, сегодня мы **собрались** с вами в очередной раз, чтобы поговорить совместно о **развитии речи детей**.

-Сейчас я предлагаю вам посмотреть организованную образовательную деятельность детей по **развитию речи** *(занятие)*

Выступление логопеда:

*«Успешное* ***речевое развитие ребёнка****»*

-Уважаемые **родители**, как вы считаете, успешное **речевое развитие ребёнка зависит от чего**? (выберите на карточке правильный ответ, докажите, приведите личный пример.

Факторы успешного **развития речи ребёнка-** *(карточки для* ***родителей приготовить заранее****)*

От эмоционального общения **родителей с ребёнком** с младенческого возраста

От общения **ребёнка со сверстниками**

От строения артикуляционного аппарата

От речи взрослых *(как образец для детей)*

От **развития мелкой моторики**

От чтения детям художественной литературы

От игр **ребёнка** со взрослыми и сверстниками

1. Эмоциональное общение **родителей с ребёнком** с младенческого возраста.

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт **речевого** общения у окружающих его взрослых.

В качестве основного “проводника” в мир **речевого** общения и мышления для **ребёнка выступает взрослый**. В общении с взрослым **ребёнок овладевает речевыми нормами**, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас. Поэтому так важно, что бы дома он слышал правильную, грамотную речь. Игра “Модель неправильного общения **родителей и детей”**.

2. Общение **ребёнка со сверстниками**.

Между тем, что бы новые слова не оставались в пассиве, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть услышанным и получить ответ делает речь детей в общении со сверстниками связной, полной, логичной. Их взаимные связи более эмоциональны, что создает условия для разностороннего **речевого развития**. Несмотря на богатейший **речевой материал**, находящийся в **группе**. Основным является уголок “фотовыставка”. Дети с удовольствием рассказывают о пережитых впечатлениях.

3. Строение артикуляционного аппарата.

Оттого как работает сам аппарат, зависит и качество речи. Следует отметить, что к 4-5 годам **ребёнок** должен правильно произносить все звуки, т. к. более четко и дифференцированно работают **речеслуховой и речедвигательный анализаторы**. В это время следует уделять внимание движениям языка. Благодаря более точным движениям этого органа детям доступны многие звуки. Если это не так, то не теряйте времени, обращайтесь за помощью к логопеду. Чем раньше будет исправлен дефект, тем лучше для **ребёнка**. *(Логоритмические упражнения)*

4. **Развитие мелкой моторики рук**.

**Развитие** моторики на прямую связано с речью. Данный пункт мы подробно освещаем с 1 мл. гр.

5. Чтение детям художественной литературы.

Художественная литература является необходимым условием для всестороннего **развития речи ребёнка**. Красочные определения, яркие, необычные сравнения, которые с помощью взрослого ребенок находит в худ. лит-ре, помогают ему самому подбирать их в своём рассказе. Необходимо знакомить детей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре,но и формируют нравственные качества: доброту, честность, человеколюбие, **развлекают и забавляют**, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки. Это первые шаги в овладении монологической речью. *(Обратить внимание на выставку книг.)*

6. Игра **ребёнка** со взрослыми и сверстниками.

Игра – критерий нормальности **ребёнка**, по тому как он играет, о нем можно многое узнать. Игра имеет важное значение и для эмоционального, и для **речевого развития**. Главное, что **ребёнок получает в игре**, - возможность взять на себя **роль и прожить то**, что для него недоступно в жизни взрослых. Учится договариваться, уступать, решать конфликты, выстраивать конструктивный диалог, приходить к общему решению. Современные исследования психологов утверждают, что 90% конфликтных ситуаций в быту обусловлены низким уровнем сформированности навыка сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве.

7. Совместное пение с **ребёнком**.

Пение способствует **развитию** фонематического слуха. Правильное восприятие фонемы обеспечивает правильное воспроизведение, а в дальнейшем и написание её.

8. Дыхательные упражнения.

Одной из главных задач формирования речи является **развитие речевого дыхания**, которое включает в себя выработку длительного и достаточной силы ротового выдоха, умения беззвучно и своевременно добирать воздух в процессе высказывания. Так же формируются умения пользоваться интонационной окраской высказываний (восклицательной, вопросительной, утвердительной, повествовательной, испуга, радости, огорчения, просьбы, удивления, разочарования, нежности). *(Работа с карточками)*.

Итак, мы с вами обсудили основные факторы успешного **речевого развития**.

Все эти факторы влияют на **развитие речи ребёнка**.

-Речь не передаётся по наследству, **ребёнок перенимает опыт речевого** общения у окружающих его взрослых (и прежде всего от **родителей**, т. е овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей **ребёнка речевой среды**. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

-Вы должны знать, что важной стороной **речевого развития** является правильное произношение звуков. Ошибка в произношении - основа многих школьных трудностей *(на письме)*.

Кроме того, дети с нечёткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

-Обратите внимание: **ребёнок** 4-5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так не теряйте времени! Не надейтесь, что **речевые** недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее – это помощь логопеда *(консультация)*

-Не забывайте, что решающее значение для **развития** разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами.Постарайтесь во время прогулок с детьми обращать внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите **ребёнку**, для чего нужны эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулок - привлекайте внимание детей к красоте окружающей природы, растений, животных, насекомых. Не уходите никогда от ответов на вопросы **ребёнка**.

Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно, расскажите о их назначении. Предложите детально рассмотреть предмет, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь детей, учит е наблюдать, сравнивать предметы и явления.

-советую создать дома детскую библиотеку, где можно вместе с **ребёнком** рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.

Если ваш **ребёнок** искажает слова – не бойтесь остановить его и поправить, сказать слово так, как его необходимо говорить.

Необходимо знакомить детей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают детей к национальной культуре,но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, **развлекают и забавляют**, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ваш **ребёнок** расскажет знакомую сказку сестрёнке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

Чем же мы занимаемся на занятиях по **развитию речи**:

Общаемся, **развиваем** свою речь через беседы, игры **речевые**, рассматривание картин, описание картинок, описания игрушек, описания одежды и обуви, заучивания стихотворений, загадок, пересказа сказок, наблюдения за жизнью птиц зверей на улице в саду, читаем сказки и стихи, звуковые игры и упражнения.

- **Развитие** речи детей происходит в саду не только на занятиях по **развитию** речи и чтению художественной литературы, но и в течение всего дня.

Характеристика речи детей пятого года жизни

-Главное направление в **развитии** речи детей на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Дети в этом возрасте осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связанной и последовательной;

В речи детей 5-го года жизни встречаются следующие нарушения:

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;

У некоторых недостаточно **развита** интонационная выразительность; *(громкость, быстрота, тембр)*

Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употребление слов в **родительном** падеже множественного числа).

-Речь детей **средней группы** отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

-А теперь предлагаю поделиться своим опытом и рассказать, как вы дома **развиваете речь своего ребёнка**? Что используете, для того чтобы речь **ребёнка была красивой**, эмоционально-выразительной.

К концу года дети **средней группы могут**:

• Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

• Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, этические качества (хитрый, добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами *(сахарница - сухарница)*.

• Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

• Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

• Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого, повторять образцы описания игрушки, драматизировать *(инсценировать)* отрывки из знакомых произведений.

• Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного **развития фантазии**.

• Активно сопровождать речью свою деятельность *(игровые, бытовые и другие действия)*.

-Предлагаю совместно с вами составить альбом по **развитию речи** *«****Речевичок****»*, где вы сможете разместить свои игры, упражнения, стишки, потешки по **развитию речи детей**.